**Plan de leçon**

|  |  |
| --- | --- |
| **Unité:**  **Niveau:** | |
| **Matière(s):**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **Arts langagiers** |  | **Éducation artistique** | |  | **Language Arts** |  | **Application à la conception, aux aptitudes, et de la technologie** | |  | **Mathématiques** |  | **Éducation à la carrière** | |  | **Sciences** |  | **Éducation physique et santé** | |  | **Sciences humaines** |  | **Éducation à la carrière** | |  | Conception, compétences pratiques et technologies |  |  |   **La grande idée (comprendre):**  **La compétence disciplinaire (faire):**  **Le contenu (savoir):**  **Les compétences essentielles:**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Communication** | **La pensée créatrice** | **La pensée critique** | **Identité personnelle et culturelle positive** | **Conscience et responsabilité personnelles** | **La responsabilité sociale** | | Entrer en relation et interagir avec les autres | Innovateur et valeur | Analyse critique | Relations et contextes culturels | Autodétermination | Contribuer à la communauté et prendre soin de l'environnement | | Acquérir, interpréter et présenter de l'information | Génération d'idées | Questionnement et investigation | Valeurs et choix personnels | Maîtrise de soi | Résoudre pacifiquement les problèmes | | Collaborer pour planifier, réaliser et évaluer des constructions et des activités | Développement d'idées | Développement et conception | Forces et aptitudes personnelles | Bien-être | Valoriser la diversité | | Expliquer et raconter des expériences et des réalisations, et y réfléchir |  |  |  |  | Tisser des liens |   **Les principes d'apprentissage des peuples autochtones**   * Soutient ultimement le bien-être de l'individu, de la famille, de la communauté, de la terre, des esprits et des ancêtres. * Est holistique, réflexif, réfléchi, expérientiel, et relationnel (il vise un sens de connexion, des relations réciproques et un sentiment d'appartenance.) * Implique une prise de conscience des conséquences de ses actions. * Reconnait les rôles et les responsabilités générationnels. * Reconnait le rôle des savoirs autochtones. * Est enchâssé dans la mémoire, le passé et les récits. * Exige du temps et de la patience. * Exige une exploration de sa propre identité * Reconnait que certaines connaissances sont sacrées et ne seront partagées qu'avec la permission de qui de droit et dans certaines situations.   **Les buts d'apprentissage:**  **Je peux… Je peux… Je peux…** | |
| **Possibilités d'apprentissage pour les élèves** | **Comment est-ce que mes élèves vont démontrer leurs pensées**  *Parler. écrire ou créer…* |
| **Activation (Comment est-ce que je vais initier la réflexion chez mes élèves?)** |  |
| **Acquisition (Comment est-ce que mes élèves vont acquérir ce nouvel apprentissage?)** |  |
| **Application (Comment est-ce que mes élèves vont mettre en pratique ce nouvel apprentissage?)** |  |
| **Réflexion/ évaluation (Comment est-ce que mes élèves vont réfléchir sur leur apprentissage?)** |  |