**Plan de leçon**

|  |
| --- |
| **Unité:****Niveau:** |
| **Matière(s):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Arts langagiers** |  | **Éducation artistique** |
|  | **Language Arts** |  | **Application à la conception, aux aptitudes, et de la technologie**  |
|  | **Mathématiques** |  | **Éducation à la carrière** |
|  | **Sciences** |  | **Éducation physique et santé** |
|  | **Sciences humaines** |  | **Éducation à la carrière** |
|  | Conception, compétences pratiques et technologies |  |  |

**La grande idée (comprendre):****La compétence disciplinaire (faire):****Le contenu (savoir):****Les compétences essentielles:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Communication** | **La pensée créatrice** | **La pensée critique** | **Identité personnelle et culturelle positive** | **Conscience et responsabilité personnelles** | **La responsabilité sociale** |
| Entrer en relation et interagir avec les autres | Innovateur et valeur | Analyse critique | Relations et contextes culturels | Autodétermination | Contribuer à la communauté et prendre soin de l'environnement |
| Acquérir, interpréter et présenter de l'information | Génération d'idées | Questionnement et investigation | Valeurs et choix personnels | Maîtrise de soi | Résoudre pacifiquement les problèmes |
| Collaborer pour planifier, réaliser et évaluer des constructions et des activités | Développement d'idées | Développement et conception | Forces et aptitudes personnelles | Bien-être | Valoriser la diversité |
| Expliquer et raconter des expériences et des réalisations, et y réfléchir |  |  |  |  | Tisser des liens |

**Les principes d'apprentissage des peuples autochtones*** Soutient ultimement le bien-être de l'individu, de la famille, de la communauté, de la terre, des esprits et des ancêtres.
* Est holistique, réflexif, réfléchi, expérientiel, et relationnel (il vise un sens de connexion, des relations réciproques et un sentiment d'appartenance.)
* Implique une prise de conscience des conséquences de ses actions.
* Reconnait les rôles et les responsabilités générationnels.
* Reconnait le rôle des savoirs autochtones.
* Est enchâssé dans la mémoire, le passé et les récits.
* Exige du temps et de la patience.
* Exige une exploration de sa propre identité
* Reconnait que certaines connaissances sont sacrées et ne seront partagées qu'avec la permission de qui de droit et dans certaines situations.

**Les buts d'apprentissage:** **Je peux… Je peux… Je peux…** |
| **Possibilités d'apprentissage pour les élèves** | **Comment est-ce que mes élèves vont démontrer leurs pensées***Parler. écrire ou créer…* |
| **Activation (Comment est-ce que je vais initier la réflexion chez mes élèves?)** |  |
| **Acquisition (Comment est-ce que mes élèves vont acquérir ce nouvel apprentissage?)**   |  |
| **Application (Comment est-ce que mes élèves vont mettre en pratique ce nouvel apprentissage?)** |  |
| **Réflexion/ évaluation (Comment est-ce que mes élèves vont réfléchir sur leur apprentissage?)** |  |